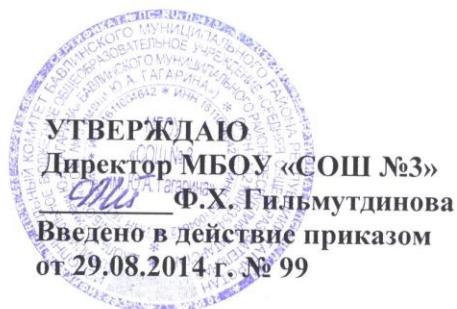


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Ю.А.Гагарина
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО
Протокол заседания
педагогического совета
от 29.08.2014 г. № 1



ПРОГРАММА
«ПУТЬ К УСПЕХУ»
на 2014 - 2019 годы

Введение.

Программа направлена на формирование психолого-педагогической компетентности и выработке личностной и социальной позиции родителей в отношении употребления школьниками психоактивных веществ и на решение круга проблем, с которыми сталкиваются педагоги при работе с родителями. К ним относятся:

Первое – проблемы, связанные с низкой посещаемостью родителями профилактических мероприятий. Эффективность работы зависит не только от охвата родителей, но и от качества профилактических мероприятий. Большинство родителей заинтересовано в судьбе своих детей и хотели бы видеть их успешными во всех сферах жизнедеятельности. Неадекватность методов работы с взрослыми объясняет нежелание некоторой части родителей посещать подобные мероприятия и отказываться от своего просвещения. Это, в свою очередь, может способствовать тому, что родитель может узнать об употреблении ребенком ПАВ только на поздней стадии, что существенно усложнит коррекционную работу с ребенком. Другими словами, уверенность родителя в том, что «с его ребенком не случится ничего подобного» является слишком рискованной, а отказ от профилактической работы повышает риск вовлечения его ребенка к употреблению ПАВ.

Второе - проблемы, к которым можно отнести мифы и легенды о психоактивных веществах – это проблема фрагментарности или отсутствия знаний родителей о реальных последствиях злоупотребления ПАВ.

Третье – проблемы, связанные с вопросами компетентности родителей в воспитании ребенка. Среди них можно обнаружить достаточно обширный спектр пробелов в знаниях, относящихся к стилям, методам и приемам воспитания и влияние их на поведение ребенка.

Четвертое – это проблемы воспитания у ребенка деятельностной позиции растущего человека. Это инициация и формирование условий в семье для проявления инициативы ребенка в учебной, семейной и досуговой деятельности.

Пятое – проблемы, связанные со средой и социальным окружением ребенка вне семьи и образовательного учреждения. Эти проблемы связаны с развитием у родителей ответственности за свободное бесконтрольное времяпровождение ребенка, минимизацию этого времени и знание окружения ребенка.

Актуальность программы.

С учетом понимания того, что, во-первых, родители составляют первую общественную среду ребенка, закладывают основы его физического и психического здоровья, играют важнейшую роль в формировании жизненных ориентиров. Во-вторых, родительская общественность является многочисленной, активной и наиболее заинтересованной в здоровье своих детей частью общества, разработка системы работы с родителями образовательных

учреждений по вопросам профилактики является необходимой и **актуальной**.

Проблема.

Несмотря на понимание большинством родителей их основополагающей роли в воспитании и развитии своих детей, в современном обществе имеют место следующие группы проблем, связанных с семейной профилактикой.

- Значительная часть родительской общественности склонна рассматривать наркоманию как сугубо индивидуальную проблему отдельных людей. К сожалению, среди населения велика доля равнодушия, позиционной нейтральности и терпимости к происходящим вокруг негативным явлениям, родители очень часто подвержены ошибочной иллюзии, состоящей в уверенности в том, что беда наркомании не может коснуться их ребенка. Это в какой-то степени отражает эффект «привыкания», а в некоторых случаях осознания собственного бессилия в борьбе не просто с наркоманией, а в борьбе за физическое и психическое здоровье конкретного наркомана (знакомого, близкого друга, родственника).

- Вторая группа проблем связана с отсутствием знаний, навыков и современных социально адаптированных стратегий поведения у взрослой части населения, не позволяющим им оказывать необходимое воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку детям. Психолого-педагогическая безграмотность родителей приводит к ошибкам в воспитании и является одной из причин употребления ПАВ детьми.

- Большинство современных семей характеризуются неблагоприятным психологическим климатом, неустойчивым типом взаимоотношений, дезориентациями ближайших и перспективных семейных целей, сведением смысла жизни к парадигме прагматичности. Значительная часть современных родителей занята, прежде всего, проблемой зарабатывания денег и не уделяет достаточного времени общению со своими детьми, дети оказываются одинокими и психологически беспомощными в связи с утратой связи со старшим поколением.

- Недостаточная информированность детей и родителей о квалифицированной бесплатной консультативной и лечебно-реабилитационной помощи детям и подросткам, больным наркоманией и превентивной помощи лицам, лишь приобщающимся к употреблению ПАВ. Непосредственно столкнувшись в семье с наркотизацией своего ребенка, родители часто дают аффективные или даже панические реакции, не знают, что делать и в результате остаются один на один со своей проблемой.

- Большинство родителей стремится скрыть факт употребления ребенком наркотиков и решать возникшие проблемы в первую очередь через медицинских специалистов. Причем, в основном, население ориентировано на анонимную наркологическую помощь. Многие при этом стремятся прибегать к услугам частнопрактикующих специалистов, что в целом иногда только загоняет проблему в тупиковое положение. Выявление лиц с наркотическими проблемами и до настоящего времени вызывает большие трудности, в результате чего фактически вся лечебно-профилактическая и реабилитационная работа в области наркологии касается явных, запущенных случаев наркомании, токсикомании и алкоголизма.

Новизна предложенных программ заключается в следующих положениях:

Опережение, превентивный характер тематики занятий с родителями. Программы каждого образовательного уровня (ДОУ, начальная школа, среднее и старшее звено школы, УНПО) предусматривают стратегию формирования протекторных (защищающих) ресурсов семьи и повышения психолого-педагогической грамотности родителей с возрастом детей.

Преимственность программ по уровням образования обеспечивается единством обучающих модулей, единой стратегией профилактики и едиными критериями эффективности.

Позитивность, выраженная в стратегии содействия родителям в воспитании успешного, конкурентоспособного ребенка, ориентированного на ЗОЖ и не нуждающегося в приеме ПАВ;

Открытость, связанная с возможностью дальнейшего углубления работы с родителями через «Родительские университеты» по линии всеобща и разнообразные клубные формы работы с родителями.

Системность, позволяющая построить взаимодействие различных специалистов образовательного учреждения на основе единой стратегии работы с родителями.

Многоаспектность, выраженная в отходе от узкой профилактической работы, являющейся по сути просветительской, к реальной действенной помощи родителям в воспитании успешного человека общества посредством развития личности, социального мышления на основе активных методов обучения с применением технологии критического мышления.

Цели:

Повысить эффективность профилактической работы школы с родителями посредством целостного подхода и объединения совместных усилий в воспитании успешного человека с активной жизненной позицией, ориентацией на здоровый образ жизни и не нуждающегося в приёме ПАВ.

Разработать систему профилактической работы с родителями по уровням образования (начальная школа, среднее и старшее звено школы)

Активизировать работу с родителями в образовательных учреждениях на основе единой позитивной стратегии.

Задачи:

- Обосновать научные подходы к содержанию профилактической работы с родителями, основанному на идее воспитания успешного человека общества, способного самостоятельно справляться с жизненными проблемами с учетом состояния наркоситуации в Республике Татарстан.
- Кадровое обеспечение и создание условий для реализации программы.
- Создание системы социальных, правовых, организационных мер, направленных на:

1.разъяснение возможных последствий и создание атмосферы общественной нетерпимости к потребителям наркотиков;

2.выявление и пресечение немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ населением;

3.упреждение совершения правонарушения на почве потребления наркотиков;

4.оказание медицинской и реабилитационной помощи наркозависимым;

5.пропаганду ЗОЖ и формирование общественного мнения против потребления наркотиков;

Психологические аспекты профилактической работы.

Первым основополагающим психологическим положением Концепции является **безусловная позитивность**, направленность на концентрацию усилий семейного воспитания на создание условий для будущей успешной жизни своего ребенка. Название «Путь к успеху» семантически активно, имеет устремленность в будущее, содержит преодоление трудностей и потенциальное стремление к некоему идеалу и смыслу существования.

Логика жизненного пути здорового человека в предельно обобщенном виде предопределена тем обществом, в котором он родился. На первом этапе жизни (от рождения до конца обучения в возрасте до 18-23 лет) государство вкладывает средства на воспитание и обучение гражданина как будущего активного члена общества. На втором этапе жизни (после 18-23 лет и до 55-60 лет) гражданин трудится на благо развития общества, удовлетворения своих потребностей и потребностей своей семьи. На этом большом отрезке жизни человек строит свою семью, растит детей, развивается как личность и профессионал, получает знаки уважения сообщества людей, с которыми он общается. На третьем этапе жизни (после выхода на пенсию) государство и дети, которых он воспитал, берут заботу о человеке на себя.

Индивидуальные жизненные пути людей в обществе сильно отличаются наполняемостью этапов:

- уровнем полученного образования (общего и профессионального, дополнительного, повышения квалификации и т.д.);

- местом работы (государственное, собственное, индивидуальное, частное предприятие и т.д.);

- материальными благами (уровень зарплаты, качество жизни, качество отдыха, качество медицинского обслуживания и т.д.);

- уважением и признанием деятельности человека в сообществе окружающих людей (коллег по работе, друзей, незнакомых людей и общества в целом);

- наличием собственной семьи и количеством детей;

- вкладом человека в развитие общества;
- саморазвитием человека как личности на протяжении своей жизнедеятельности и т.д.

Построение жизненного пути в такой логике является нормальным для любого гражданина общества. Прожив жизнь в такой логике, человек узнает всю многогранность жизни: дружбу, любовь, счастье, доброту, красоту, истину и многое другое, включающее в себя смысл существования и смысл жизни.

В обыденном сознании существуют такие понятия, как:

- по отношению к человеку – «путный человек», «сбился с пути», «непутевый человек», «беспутный», «и глазаст и ротаст, а пути в нем нет», «всеми путями прошел»;
- по отношению к сделанному делу – «путем сделать что-то», «непутное это дело»;
- по отношению к воспитанию - «направить наставить кого-то на путь, на путь истины», «слушайся добрых людей, на путь наведут», «кто мотаает, в том пути не бывает», «поговори ему путем»;
- по отношению выбора человека – «выбрал свой путь», «мне с ним не по пути», «стоять на пути (*чьем-то*) или поперек пути (*кому-то*)».

Педагогические аспекты Концепции.

При анализе антинаркотической профилактической деятельности образовательных учреждений Республики Татарстан с родителями выявлены проблемы, связанные с их обучением:

- неумение педагогических работников привлечь родителей к профилактической работе и, как следствие, низкая посещаемость профилактических мероприятий;
- незнание методов построения позитивного взаимодействия с родителями и недоверие их к школе по вопросам аддиктивного поведения ребенка;
- недопонимание учительской общественностью того факта, что профилактическая работа с родителями - проблема, прежде всего, *педагогическая* и должна решаться *педагогическими методами* на основе психологических подходов к отбору содержания обучения и к технологическим приемам обучения.

Эффективность любой обучающей деятельности с взрослыми людьми определяется наличием знаний, умений, навыков и наличием личностной профессиональной позиции человека, осуществляющего эту работу.

Перед началом любой образовательной деятельности необходимо ответить на следующие вопросы: Кого учить? Для чего учить? Чему учить? Как учить? Кто будет учить? Четкие ответы на эти вопросы дают определенность и понимание смысла профилактической работы с родителями.

Кого учить? Взрослых людей, имеющих собственные представления о воспитании ребенка в семье и отличающихся: возрастом; уровнем образования; профессиональной деятельностью и статусом в обществе; родительскими позициями и установками; жизненными стратегиями и опытом; успешностью в жизни и представлением о путях к успеху; отношением к профилактическим мероприятиям и антинаркотическими установками; образом и стилем жизни; материальными и духовными возможностями и т.д. Неоднородность родительской аудитории является благодатной основой для профилактической работы и создания условий для саморазвития родителей. Особенно важна такая неоднородность для неблагополучных и молодых родителей, не имеющих опыта воспитания, для критического осмысления и обогащения собственных родительских позиций.

Для чего учить? В наиболее общем смысле – для дальнейшего процветания страны и республики, для оздоровления нации, для снижения детской преступности, для укрепления института семьи и семейных ценностей, для создания условий воспитания активного трудоспособного поколения и т.п. В более узком смысле: для снижения риска употребления ПАВ учащимися; снижения показателей наркоситуации в районе, микрорайоне, образовательном учреждении; повышения статуса и имиджа образовательного учреждения в глазах родительской общественности, как активного и заинтересованного участника в воспитании успешного человека и т.п. В частном смысле: для привлечения родителей к совместной деятельности по обучению и воспитанию детей; для повышения эффективности обучения и мотивации к учебной деятельности детей; для оздоровления психологического климата в классе и снижения риска

возникновения конфликтных ситуаций; для успешного внедрения в образовательное учреждение инноваций и т.п.

Чему учить? Ответ на этот вопрос является *принципиально важным*. Существующий информационно-просветительский подход в антинаркотической работе с родителями ориентирован на трансляцию знаний, что, как свидетельствует анализ проблем образовательных учреждений, не всегда эффективен. Родителей необходимо учить:

- мыслить критически по отношению к рискам своего ребенка к вовлечению в табакокурение, алкоголизацию и наркотизацию;
- понимать индивидуальные особенности своего ребенка, риски девиации и наркотизации, защитные ресурсы семьи;
- анализировать поступки и поведение ребенка и связанные с ним риски девиации и наркотизации;
- прогнозировать поведение ребенка в зависимости от своих воспитательных стратегий, влияния среды и личностных ресурсов ребенка;
- корректировать свое поведение и поведение ребенка в зависимости от сложившихся детско-родительских взаимоотношений и ситуаций в семье;
- создавать условия для нормального развития ребенка и формирования установок на ЗОЖ и достижения успеха в жизни и т.д.
- помогать ребенку разрешать проблемные ситуации в учебной и вне учебной деятельности;
- принимать ответственные решения по жизненному самоопределению ребенка, основываясь на его интересах, способностях и самостоятельных решениях и т.д.

Как учить? – Использовать активные методы обучения: групповые дискуссии, групповые консультации, круглый стол, деловые и ролевые игры, фрагменты тренинга, проектные формы, мозговой штурм, ток-шоу и т.п. Формы занятий предусматривают активное включение родителей в обсуждение предлагаемых тем и дают им возможность открыто заявить о своей позиции, о своих знаниях. Роль ведущего – организовать обсуждение постановкой проблем, выявлением противоречий, систематизацией имеющегося опыта у родителей и включением в него новых знаний, актуализацией скрытых проблем и имеющихся у родителей позитивных резервов для их решения и т.д. Каждая форма занятия имеет свои особенности в позициях ведущего.

Кто будет учить? – Основная часть работы с родителями доступна для проведения педагогическому работнику образовательного учреждения (воспитателю, учителю, инженерно-педагогическому работнику). Он же и определяет: каких специалистов образовательного учреждения или со стороны ему необходимо привлечь для проведения полноценной профилактической работы с родителями.

Педагогическая общественность внедряет инновационные подходы к обучению учащихся и имеет большой потенциал для их использования и в профилактической работе с родителями.

Применение системного подхода к содержанию профилактических программ с родителями позволяет осуществить преемственность программ по ступеням образования и выделения этапов работы:

Профилактические программы для родителей					
Уровень программы	Целевые группы	Этапы работы	Программы для контингента детей родителей	Основные исполнители программы	
I уровень	Большинство родителей в учебной группе, классе, желающих пройти обучение по программе	Этап 1	ДОУ	Учителя, воспитатели, классные руководители, педагоги УНПО	
		Этап 2	1-2 классы школ		
		Этап 3	3-4 классы школ		
		Этап 4	5-6 классы школ		
		Этап 5	7-8 классы школ		
		Этап 6	9-11 классы школ		

		Этап 7	учащиеся УНПО	
II уровень	Родители детей группы риска	Этап 1	ДОУ	Педагоги-психологи, социальные педагоги
		Этап 2	Начальная школа	
		Этап 3	5-8 классы школ	
		Этап 4	9-11 классы школ	
		Этап 5	учащиеся УНПО	
III уровень	Индивидуальная работа с семьей			Педагоги-психологи, психологи центров, работающих с семьей

Администрация образовательного учреждения:

- инициирует создание рабочей группы для реализации профилактической работы с родителями (для анализа ресурсов школы; для адаптации программы с учетом особенностей образовательного учреждения; для анализа других действующих профилактических программ и обеспечения единства; для разработки плана мероприятий; для определения исполнителей и т.д.);

- включает профилактическую работу с родителями в планы (школы, методических объединений, педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, клубов для родителей, педагогов дополнительного образования и др.);

- организует тематические педсоветы; привлекает родительские комитеты и попечительский совет к обсуждению содержания и плана реализации профилактической работы с родителями;

- приглашает необходимых специалистов;

- направляет на курсы повышения квалификации или организует их проведение в образовательном учреждении с приглашением специалистов;

- контролирует ход выполнения профилактической программы;

- организует проведение оценки эффективности, анализа и обсуждение результатов профилактических мероприятий;

Педагоги:

- проводят анкетирование родителей;

- информируют родителей о профилактической программе и мотивируют их участие;

- участвуют в проведении мероприятий с родителями;

- проводят занятия с родителями по профилактической программе;

- участвуют в проведении оценки эффективности, анализе и обсуждении результатов профилактических мероприятий.

Педагоги-психологи:

- проводят занятия с родителями по профилактической программе;

- проводят групповые и индивидуальные консультации с родителями, выявляют проблемные семьи и формируют мотивацию запроса на профилактическую работу с семьей;

- участвуют в проведении оценки эффективности, анализе и обсуждении результатов профилактических мероприятий;

Социальные педагоги:

- проводят занятия с родителями по профилактической программе;

- проводят индивидуальные и групповые беседы с родителями детей «группы риска» и мотивируют их на участие в профилактической программе;

- участвуют в проведении оценки эффективности, анализе и обсуждении результатов профилактических мероприятий.

Стратегические цели классных руководителей при работе с родителями представлены в табл. 2. Особенностью стратегии является преемственность и добавление новых целей в каждый этап профилактической работы с родителями класса.

Таблица 2

№	Этап	Цели этапа
---	------	------------

п/п		
1.	Все этапы	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать познавательный интерес родителей в предупреждении аддиктивного поведения своих детей; - сформировать паттерны эффективного взаимодействия родителей и детей адекватные возрасту ребенка; - повысить психолого-педагогическую грамотность родителей по профилактической антинаркотической тематике, адекватной возрасту; - сформировать ответственное поведение родителя за судьбу своего ребенка; - мотивировать родителя к воспитанию у ребенка здорового образа жизни;
2.	Этап 2 - 1-2 классы	- мотивировать родителя на формирование у ребенка антитабачных, антиалкогольных установок
3.	Этап 3 - 3-4 классы	- активизировать и мотивировать родителей на профилактические меры в семье по профилактике ПАВ и своевременную педагогическую коррекцию поведения ребенка по отношению к табаку и алкоголю.
4.	Этап 4 - 5-6 классы	- активизировать и мотивировать родителей на профилактические меры в семье по профилактике ПАВ и своевременную педагогическую коррекцию поведения ребенка по отношению к табаку и алкоголю.
5.	Этап 5 - 7-8 классы	- активизировать и мотивировать родителей на профилактические меры в семье по профилактике ПАВ, своевременную педагогическую коррекцию поведения ребенка по отношению к табаку и алкоголю, оказание помощи ему в организации контролируемого свободного времени
6.	Этап 6 - 9-11 классы	- активизировать и мотивировать родителей на профилактические меры в семье по профилактике ПАВ и своевременную педагогическую коррекцию поведения ребенка по отношению к табаку и алкоголю, оказание помощи ему в жизненном самоопределении
7.	Этап 7 - УНПО	- активизировать и мотивировать родителей на профилактические меры в семье по профилактике ПАВ и своевременную педагогическую коррекцию поведения ребенка по отношению к табаку и алкоголю, оказание помощи в построении нормального жизненного пути

Стратегические цели педагога-психолога при работе с родителями представлены в табл. 3. Особенностью стратегии является преемственность и добавление новых целей в каждом этапе профилактической работы с родителями группы риска (в зависимости от возраста детей).

№ п/п	Этап	Цели этапа
1.	Все этапы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение ответственности родителя в профилактической работе с ребенком, своевременной коррекции поведения и отклонений в развитии; - формирование ресурсов семьи на обеспечение успешного развития ребенка и формирования у него социально-нормативного жизненного стиля; - формирование родителем внутренней мотивации ребенка к ЗОЖ, негативного отношения к курению, алкогольным напиткам и вредным для здоровья веществам;

		<ul style="list-style-type: none"> - создание родителями необходимых условий для нормального развития ребенка и своевременной коррекции отклонений; - формирование личной ответственности родителей за свое поведение и поведение своих детей; - активизация семейных факторов защит и факторов развития ребенка для воспитания успешного гражданина общества, ориентированного на ЗОЖ и не нуждающегося в приеме ПАВ.
2.	Этап 2 - Начальная школа	<ul style="list-style-type: none"> - повышение ответственности родителя в профилактической работе с ребенком и своевременной коррекции вредных привычек; - формирование отрицательных установок родителя к курению своих детей, употреблению ими алкогольных напитков и первых проб наркотиков;
3.	Этапы 3, 4 - 5-8 классы; 9-11 классы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование родителем внутренней мотивации ребенка к отказу от курения, приема алкогольных напитков и приема наркотиков.
4.	Этап 5 - УНПО	<ul style="list-style-type: none"> - формирование негативного отношения родителей к возможной алкоголизации и наркотизации своего ребенка и на основе этого своевременной коррекции детско-родительских взаимоотношений и климата в семье;

Выделение направлений позволяет четко обозначить необходимое содержание для антинаркотической работы с родителями.

Направления:

Мотивационное направление. Цель - мотивация родителей к участию в Программе. В содержание входит:

- информация образовательного учреждения об его особенностях, знакомство со специалистами, осуществляющими работу с родителями;
- информация о дополнительных услугах для детей и родителей;
- презентация Программы «Путь к успеху»;
- анкетирование родителей по выявлению запроса на сотрудничество в области воспитания и обучения детей.

Психологическое направление. Цель - повысить компетентность родителей в индивидуальных особенностях своих детей. Включает материал по возрастным особенностям детей, факторам риска возраста, особенностям детско-родительских и детско-детских взаимоотношений, факторам успеха в учебной и вне учебной деятельности.

Педагогическое направление. Цель – повысить компетентность родителей в воспитании своих детей. Включает материал по стилям воспитания, методам воспитания, видам воспитания, методам самовоспитания, родительским ролям.

Социально-правовое направление. Цель – познакомить родителей с законодательством об ответственности за правонарушения детей. Включает необходимый материал по семейному, гражданскому и уголовному законодательству.

Профилактическое направление. Цель – повысить компетентность родителей в области профилактических мероприятий в семье. Включает материал по профилактике курения, алкоголя, наркомании.

Развивающее направление. Цель – мотивация родителей к саморазвитию. Включает практический материал и задания для самостоятельной работы родителя.

Построение содержания программ по уровням образования имеет следующие особенности:

- спираль, цикличность и восхождение от простого - к сложному (в формах работы, в усложнении тематики, в усложнении проблематики);

- выделение факторов риска (обсуждаются в каждой теме);
- выделение факторов защиты, ресурсов развития и факторов успеха (обсуждаются в каждой теме);
- мотивационно-активизирующий родителей этап включен в каждую тему.

Такое построение содержания программ позволяет начать профилактическую работу с родителями с любого этапа (возраста), с дополнением необходимого содержательного материала из предыдущих этапов.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение активности родителей в учебных делах ребенка:
 - постепенный рост посещаемости родителями родительских собраний;
 - постепенный рост количества родителей, желающих пройти обучение по программе;
 - постепенный рост количества родителей, участвующих в мероприятиях образовательного учреждения, класса, группы;
 - постепенный рост количества обращений родителей за консультациями к педагогу-психологу, педагогу (воспитателю, классному руководителю, куратору группы);
2. Повышение общественной активности родителей:
 - инициирование родителями мер по усилению профилактической работы и участие в реализации этих мер;
3. Повышение активности родителей в организации свободного времени ребенка:
 - постепенный рост количества детей, постоянно занятых в сфере дополнительного образования;
 - постепенный рост количества родителей, планирующих и организующих каникулярное время своих детей;

Этапы реализации программы:

1 этап -2013-2014 учебный год – изучение учителями программы «Путь к успеху», нормативных документов по вопросам профилактики ПАВ.

2 этап- 2014-2016 учебный год – внедрение программы в учебно – воспитательную систему школы.

Мероприятия с учащимися, родителями, лектории, школьные семинары, совместные проекты, акции.

3 этап- 2016-2017 учебный год - обобщение опыта работы по программе « Путь к успеху»

Открытые мероприятия районного уровня, презентации, выступления с докладами, методическими разработками. Статьи в районной газете и других средствах массовой информации, выступления на местном телевидении.

4 этап – 2017-2018 учебный год – участие в республиканских мероприятиях, конкурсах по данной проблеме.